



Piano Triennale Offerta Formativa

MINERVA BENEDETTINI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MINERVA BENEDETTINI
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12774 del 13/12/2018 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con
delibera n. 20*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Negli ultimi decenni lo sviluppo urbanistico della zona è stato considerevole per cui l'abitato di Stagno si è espanso nella zone del villaggio Emilio arrivando ad ospitare circa 5000 residenti.

L'aumento della popolazione scolastica ha reso possibile il passaggio da Circolo didattico ad Istituto Comprensivo e ciò ha favorito sia l'attuazione di percorsi didattici in continuità tra i diversi ordini di scuola, sia l'idea di appartenenza ad un territorio che gradualmente sta acquistando una identità culturale.

Gli alunni attualmente iscritti nell'Istituto sono 659 così suddivisi:

- 142 Scuola dell'Infanzia
- 368 Scuola Primaria
- 149 Scuola Secondaria

I suddetti dati sono complessivi di n° 40 alunni stranieri, di cui 10 iscritti alla scuola della Infanzia, 26 iscritti alla Primaria e 4 iscritti alla Scuola Secondaria di primo grado.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo collabora attivamente con gli Enti del territorio di Collesalveti, che è il comune di riferimento, aderendo alle iniziative coerenti con le finalità educative dell'Istituto

stesso.

Si rileva una forte criticità nel trasporto urbano ed extraurbano, nonché del servizio scuolabus, in quanto non vengono garantiti i necessari collegamenti tra i plessi dell'Istituto inficiando la continuità verticale fondamentale per l'Istituto stesso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Minerva Benedettini è situato a Stagno, nel comune di Collesalveti, e comprende anche le scuole presenti nelle frazioni di Nugola e Guasticce.

E' suddiviso in sette plessi dei vari ordini di scuola:

- **Scuola Secondaria "C. Marchesi"** – Via Marchesi – Stagno – tel. 0586/943411
- **Scuola Primaria "G. Rodari"** – Via della Costituzione, 1 – Stagno – tel. 0586/942143
- **Scuola dell'Infanzia "Via della Costituzione"** – Via della Costituzione – Stagno - tel. 0586/942604
- **Scuola Primaria "Falcone e Borsellino"** – Via Lopez – Guasticce – tel. 0586/984767
- **Scuola dell'Infanzia "Il Sole"** – Via Lopez – Guasticce – tel. 0586/984816
- **Scuola Primaria "G. Mazzini"** – Via Nugola Nuova, 1 - Nugola – tel. 0586/977284
- **Scuola dell'Infanzia "Via della Colmata"** (Ex Castell' Anselmo) – Via della Colmata - Guasticce – tel. 0586/969079

Da un punto di vista economico il territorio colligiano è caratterizzato dalla presenza della raffineria ENI nella zona di Stagno, da numerose attività artigianali e del settore terziario, dall'Interporto Toscano nella zona di Guasticce, e dalla presenza di aziende agricole.

L'Istituto Comprensivo è strettamente collegato al territorio di Collesalveti attraverso la collaborazione con gli enti locali (Pro Loco, Consigli di Frazione, Amministrazione Comunale), le attività commerciali e l'associazionismo (es. Lions Rugby Livorno, Associazione Gaia, Salviamo il Salvabile ed altre).

Sono attive collaborazioni anche con il Comune e la Provincia di Livorno, finalizzate alla realizzazione di progetti e attività formative (Cred, Tavolo Pa.Ri.)

L'Istituto Comprensivo organizza iniziative di orientamento per gli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, per conoscere le scuole superiori presenti nel territorio di Livorno e di Pisa.

Per rinforzare la motivazione e contrastare l'abbandono scolastico, l'Istituto propone iniziative extrascolastiche e laboratoriali attraverso l'attuazione dei progetti PON.

VINCOLI

Le risorse e il contributo da parte dell'ente locale risultano non sufficienti alle necessita' reali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Sulla base della documentazione le strutture scolastiche rientrano nella norma dell'edilizia scolastica .

Il comprensivo è costituito da sette plessi dedicati alle attività didattiche. Nella sede principale sono presenti anche gli uffici amministrativi.

L'Istituto dispone di tre laboratori informatici, una palestra, un'aula di musica e di alcune aule multifunzionali, attrezzate anche per la realizzazione di manufatti in ceramica e vetro.

La gestione degli ambienti prevede un'adeguata organizzazione delle infrastrutture in termini di sicurezza e di accessibilità per i disabili, anche ai fini del rispetto dei requisiti igienico/sanitari delle aule scolastiche e dei servizi.

Ciascun plesso è dotato di materiale multimediale informatico e di cablaggio da utilizzare per le attività didattiche, laboratoriali e amministrative, anche se non sempre risulta sufficiente per le esigenze effettive.

Inoltre ogni plesso è collegato ad una rete wireless attraverso diversi accesspoints. A tutti i docenti viene resa disponibile una postazione per la compilazione del registro elettronico.

Vincoli

Alcune difficoltà nella raggiungibilità della linea wireless di una parte delle sedi scolastiche si riscontrano soprattutto nei plessi periferici. Si prevede l'implementazione di supporti informatici funzionanti e fruibili durante tutto l'anno scolastico.

La mancanza di un adeguato servizio di trasporto pubblico che colleghi le varie località e frazioni in cui sono dislocati i plessi dell'istituto, all'interno dello stesso Comune, costituisce una forte criticità, in quanto vanifica le strategie di continuità verticale mettendo a rischio la sopravvivenza dell'Istituto stesso.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MINERVA BENEDETTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LIIC81600B
Indirizzo	VIA DELLA COSTITUZIONE, 1 STAGNO 57017 COLLESALVETTI
Telefono	0586962462
Email	LIIC81600B@istruzione.it
Pec	liic81600b@pec.istruzione.it

❖ VIA DELLA COSTITUZIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	LIAA816018
Indirizzo	VIA DELLA COSTITUZIONE FRAZ. STAGNO 57017 COLLESALVETTI

❖ VIA PONTE SANTORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA816029
Indirizzo	VIA PONTE SANTORO 13 CASTELL'ANSELMO 57010 COLLESALVETTI

❖ "IL SOLE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA81603A
Indirizzo	VIA LOPEZ, 37/B GUASTICCE 57010 COLLESALVETTI

❖ "G.RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE81601D
Indirizzo	VIA COSTITUZIONE FRAZ. STAGNO 57017 COLLESALVETTI
Numero Classi	10
Totale Alunni	220

❖ G. FALCONE E P. BORSELLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE81602E
Indirizzo	VIA LOPEZ 37 FRAZ. GUASTICCE 57014 COLLESALVETTI
Numero Classi	5

Totale Alunni 74

❖ "G.MAZZINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE81603G
Indirizzo	VIA NUGOLA NUOVA, N.1 NUGOLA 57014 COLLESALVETTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

❖ VIA CONCETTO MARCHESI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LIMM81601C
Indirizzo	VIA CONCETTO MARCHESI FRAZ. STAGNO 57017 COLLESALVETTI
Numero Classi	7
Totale Alunni	150

Approfondimento

La Scuola Primaria comprende tre plessi: Stagno, Guasticce e Nugola. Nella sede di Stagno gli alunni sono distribuiti in due sezioni: una a tempo pieno (40 ore settimanali) e una a a 27 ore prolungata ad un tempo di 28 ore con un rientro pomeridiano grazie ad un progetto di prolungamento orario utilizzando le ore di potenziamento.

Nella sede di Guasticce sono presenti cinque classi (due unite in pluriclasse) che, grazie ai progetti annuali, godono di una flessibilità oraria che consente di ampliare il tempo scuola a 35 ore .

Il plesso di Nugola comprende 5 classi che grazie ai progetti annuali, godono di una flessibilità oraria che consente di ampliare il tempo scuola a 35 o 40 ore con attività anche extra scolastiche di post-scuola

La scuola Primaria effettua il proprio orario scolastico dal lunedì al venerdì .

La Scuola Secondaria di primo grado si trova a Stagno; presenta tre sezioni, per un totale di sette classi. Dall'anno scolastico 2018/19 è stata attivata la prima classe della sezione B, ad indirizzo musicale.

La Scuola effettua sei ore giornaliere dal lunedì al venerdì per un totale di 30 ore settimanali per 6 classi. La classe del nuovo percorso a indirizzo musicale segue lo stesso orario e ha in più due rientri settimanali, il martedì e il venerdì, per un totale di 32 ore. Per agevolare gli studenti che frequentano le ore pomeridiane di strumento, l'istituto ha organizzato un servizio di post-scuola sotto la vigilanza dei docenti.

Per l'anno scolastico 2019/20 e a seguire è stata richiesta anche una sezione ad indirizzo sportivo che si articolerà presumibilmente su un orario di 33/34 ore settimanali con 1 o 2 rientri pomeridiani.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Aule	Strumenti musicali	1
Strutture sportive	Palestra	1

Servizi	Mensa	
----------------	-------	--

Scuolabus

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
----------------------------------	-------------------------------------	----

LIM presenti nelle aule 22

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti **64**

Personale ATA **15**

Approfondimento

Dati riassuntivi di struttura ed organico					
Totale personale ATA					
Collaboratori scolastici	12	Assistenti amministrativi	4	Assistenti Tecnici	0
Sezione Scuola Materna (totali)					
Plessi	3	Alunni	142	Numero sezioni	6
		di cui con handicap	1	di cui con alunni con handicap	1
Organico di diritto		Posti comuni	12	Posti di sostegno	0
Organico di fatto		Posti comuni	0	Posti di sostegno	1
Con nomina annuale		Posti comuni	0	Posti di sostegno	1
Sezione Scuola Elementare (totali)					
Plessi	3	Alunni	371	Numero classi	19
		di cui con handicap	13	di cui con alunni con handicap	10
Docenti in Organico di diritto		Posti comuni	32	Posti di sostegno	5
Docenti in Organico di fatto		Posti comuni	33	Posti di sostegno	8
Docenti con nomina annuale		Posti comuni	3	Posti di sostegno	3
Sezione Scuola Media (totali)					
Sedi	1	Alunni	147	Numero classi	7
		di cui con handicap	5	di cui con alunni con handicap	4
Docenti in Organico di diritto		Posti comuni	10	Posti di sostegno	2
Docenti in Organico di fatto		Posti comuni	9	Posti di sostegno	1
Docenti con nomina annuale		Posti comuni	3	Posti di sostegno	1

Per quanto riguarda i dati dell'organico inseriti, fanno riferimento all'organico di



diritto. la tabella aggiunta riporta i numeri dell'Ufficio scolastico regionale comprensivi dei dati dell'organico di fatto.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La valutazione in atto nella scuola, iniziata con la stesura del RAV e con il Piano di miglioramento individua gli aspetti prioritari su cui si intende lavorare a partire dal prossimo triennio.

Le attività messe in atto concretamente per raggiungere le priorità strategiche saranno:

- *Stabilire modalità di progettazione comuni che permettano di sviluppare una didattica condivisa al fine di attuare un curricolo verticale di Istituto che favorisca e valorizzi l'attività di orientamento e di continuità sia in entrata che in uscita.*
- *Lavorare nell'ottica dell'inclusività, anche attraverso la partecipazione ad iniziative e proposte progettuali provenienti dal territorio di Collesalveti e di Livorno finalizzate all'integrazione scolastica di studenti con bisogni educativi speciali.*
- *Promuovere iniziative nell'ottica della prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo e promuovere un uso consapevole della rete.*
- *Educare alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze, anche incoraggiando il superamento degli stereotipi relativi ai ruoli sociali e attraverso l'uso consapevole del linguaggio, nella prospettiva di prevenire ogni forma di violenza.*
- *Sviluppare competenze e comportamenti responsabili in materia di*



cittadinanza attiva e democratica attraverso la conoscenza e il rispetto della legalità

- *Promuovere buone pratiche per educare alla salvaguardia dell'ambiente*
- *Avviare processi di coinvolgimento attivo degli Enti territoriali (pubblici e non) al fine di favorire l'ampliamento dell'offerta formativa.*
- *Trovare strategie didattiche e organizzative per meglio sviluppare i rapporti con le famiglie e il territorio.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Creare un'identità di Istituto tale da permettere attività comuni, in orizzontale e in verticale, per favorire la continuità e l'orientamento in entrata e in uscita.

Traguardi

Favorire la permanenza nell'Istituto fino alla conclusione del Primo Ciclo di istruzione per offrire agli studenti un percorso formativo coerente e continuativo.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire la formazione di un alto profilo professionale del personale docente allo scopo di creare ambienti di apprendimento innovativi; attivare metodologie utili per sviluppare le competenze chiave

Traguardi

STEM, competenze digitali. Incrementare le tecnologie informatiche innovative (STEM) e la relativa formazione del personale docente per favorire le nuove metodologie didattiche.

Priorità

Aprirsi all'Europa e al contesto internazionale, promuovendo iniziative di scambio e di conoscenza delle culture



Traguardi

competenze multilinguistiche competenze di cittadinanza

Risultati A Distanza

Priorità

Attivare modalità di raccolta dati per rilevare i risultati scolastici degli studenti e delle studentesse entro il primo biennio di scuola secondaria di secondo grado

Traguardi

Individuare le criticità nell'ottica di ridurre la dispersione scolastica e migliorare l'offerta formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Incrementare i progetti già esistenti legati all'uso delle tecnologie, qualificare e valorizzare la professionalità dei docenti

E-Twinning: promuovere la cittadinanza europea; multilinguismo

Piccole Scuole: sostenere la permanenza della scuola nei luoghi geograficamente svantaggiati, sperimentare modalità di lavoro in rete grazie a internet e sistemi di videoconferenza; piani di formazione per i docenti attraverso laboratori formativi su metodologie e pratiche riutilizzabili e in grado di migliorare l'offerta educativa di una piccola scuola.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Scuola in Touch

Predisposizione di un ambiente di apprendimento polifunzionale, più vicino alle aspettative degli studenti, che utilizzi una didattica ludica e motivante

Obiettivi:

- investire sulla crescita culturale e scientifica dei giovani, affinché possano vivere con consapevolezza l'era digitale
- sviluppare il pensiero critico nell'ottica di un approccio multidisciplinare, abbattendo la differenza tra sapere teorico e capacità pratiche, tra l'ambito tecnico-scientifico e quello umanistico

Risultati attesi:

- potenziare la capacità di collaborare all'interno di un gruppo di lavoro
- partecipare in modo attivo alle attività, sviluppando il problem solving e la



creatività degli studenti

- promuovere sistemi di comunicazione visiva e multimediale

- promuovere l'inclusione

Impatto previsto sugli apprendimenti:

L'utilizzo delle soft skill, della metodologia peer-to-peer e di un ambiente di apprendimento accattivante per facilitare la motivazione e l'apprendimento di contenuti e abilità.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	E-twinning
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA DELLA COSTITUZIONE LIAA816018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA PONTE SANTORO LIAA816029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"G.RODARI" LIEE81601D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. FALCONE E P. BORSELLINO LIEE81602E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"G.MAZZINI" LIEE81603G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

VIA CONCETTO MARCHESI L IMM81601C

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

La Scuola Primaria comprende tre plessi: Stagno, Guasticce e Nugola. Nella sede di

Stagno gli alunni sono distribuiti in due sezioni: una a tempo pieno (40 ore settimanali) e una a a 27 ore prolungata ad un tempo di 28 ore con un rientro pomeridiano grazie ad un progetto di prolungamento orario utilizzando le ore di potenziamento.

Nella sede di Guasticce sono presenti cinque classi (due unite in pluriclasse) che, grazie ai progetti annuali, godono di una flessibilità oraria che consente di ampliare il tempo scuola a 35 ore .

Il plesso di Nugola comprende 5 classi che grazie ai progetti annuali, godono di una flessibilità oraria che consente di ampliare il tempo scuola a 35 o 40 ore con attività anche extra scolastiche di post-scuola

La scuola Primaria effettua il proprio orario scolastico dal lunedì al venerdì .

La Scuola Secondaria di primo grado si trova a Stagno; presenta tre sezioni, per un totale di sette classi. Dall'anno scolastico 2018/19 è stata attivata la prima classe della sezione B, ad indirizzo musicale.

La Scuola effettua sei ore giornaliere dal lunedì al venerdì per un totale di 30 ore settimanali per 6 classi. La classe del nuovo percorso a indirizzo musicale segue lo stesso orario e ha in più due rientri settimanali, il martedì e il venerdì, per un totale di 32 ore. Per agevolare gli studenti che frequentano le ore pomeridiane di strumento, l'istituto ha organizzato un servizio di post-scuola sotto la vigilanza dei docenti.

Per l'anno scolastico 2019/20 e a seguire è stata richiesta anche una sezione ad indirizzo sportivo che si articolerà presumibilmente su un orario di 33/34 ore settimanali con 1 o 2 rientri pomeridiani.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

MINERVA BENEDETTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per quanto riguarda il Curricolo di Istituto, elaborato dal Collegio dei Docenti nel triennio precedente, si fa riferimento al documento che si trova sul sito della scuola.
<http://www.ic2stagno.it/>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il collegio dei docenti ha messo in atto strategie e metodologie comuni e verticali quali le prove parallele di inizio e di fine anno scolastico, allo scopo di analizzare il livello di partenza nelle conoscenze degli alunni e le competenze raggiunte al termine dell'anno scolastico. Verranno proposti, dove è possibile, compiti di realtà interdisciplinari per valutare le conoscenze, abilità e competenze raggiunte.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ INDIRIZZO MUSICALE**

Creazione di una sezione musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Unità di Apprendimento verticali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Insegnamento di uno strumento musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Vengono individuati quattro strumenti su cui far confluire le preferenze degli alunni (chitarra, pianoforte, percussioni e violino). Accostarsi alla cultura e alla tecnica musicale. Saper suonare uno strumento in un contesto di musica di insieme. Arricchimento della personalità dei ragazzi e delle ragazze. Partecipazione a saggi pubblici e piccoli concerti. Attivazione di percorsi laboratoriali di musica e canto corale rivolti anche agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria nell'ottica della continuità verticale dell'Istituto Comprensivo.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Strumenti musicali

❖ **UDA TERRITORIO**

Unità di Apprendimento strutturata con obiettivi comuni, finalizzata a promuovere la continuità con il territorio nel quale l'Istituto Comprensivo opera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la scoperta del territorio circostante e la realtà culturale e sociale (ENI, aziende agricole, interporto ecc...) in collaborazione con le varie agenzie formative presenti su territorio: A.S.L., Associazioni sportive, biblioteche, ludoteche, musei, associazioni di volontariato ecc...

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **ETWINNING**

Cittadinanza europea Lingua inglese Proposte didattiche con metodologia CLIL

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare la consapevolezza di essere parte di un'ampia comunità di studenti, residenti in diversi paesi, che interagiscono attraverso la piattaforma eTwinning. Usare la lingua inglese in un contesto comunicativo reale. Comunicare usando vari linguaggi (disegno,

immagini, realizzazione di video). Servirsi delle tecnologie come mezzo per apprendere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PON: PROGETTI ATTIVATI CON FINANZIAMENTI EUROPEI**

Verranno effettuate attività extrascolastiche diversificate per l'ampliamento dell'Offerta Formativa per tutti i gradi scolastici dell'Istituto e per l'approfondimento di differenti discipline e/o tematiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica
Strumenti musicali
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **SCUOLA LUOGO AMICO**

Prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Superamento degli stereotipi di genere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche dei vari tipi di bullismo e dotarli degli strumenti per affrontarlo Riflettere sulle tematiche della sicurezza on line, far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale Potenziare le competenze di ascolto reciproco ed empatia Decostruire gli stereotipi e valorizzare le specificità individuali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **INDIRIZZO SPORTIVO**

Attivazione di una sezione sportiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Unità di Apprendimento verticali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimenti pluridisciplinari per la valorizzazione del movimento, del gioco e dello sport, come espressione della corporeità, dell'educazione motoria, fisica, della pratica sportiva, al fine di garantire la salute dei giovani e la loro integrità fisica.

Attivazione di percorsi laboratoriali ludico sportivi rivolti anche alle classi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, nell'ottica della continuità verticale dell'Istituto Comprensivo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ ATTIVITÀ R.O.L.

Discipline olistiche a scuola in collaborazione con le associazioni della Rete Olistica Livornese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire ai bambini semplici strumenti per rilassarsi e gestire i propri stress ed emozioni, attraverso le tecniche dello yoga, della mindfulness e altre discipline.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **GIOCO SCACCIA GIOCO**

gioco degli scacchi

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenzione del gioco d'azzardo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **UDA LINGUAGGI**

Unità di apprendimento finalizzata alla realizzazione percorsi trasversali e interdisciplinari entro coordinate comuni a tutte le classi per la realizzazione di attività legate al teatro e alla drammatizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Operare per l'integrazione socio-culturale del soggetto in apprendimento con l'ambiente attraverso la globalità dei linguaggi; - Promuovere azioni atte a favorire la consapevolezza e la competenza in merito a forme di espressione verbale e non; - Accogliere, sostenere, stimolare il soggetto in apprendimento per facilitare l'incontro con il proprio corpo, con l'immaginario, con altre soggettività, con altri segni e simboli, con altri linguaggi, con altre forme di culture, con l'ambiente, verso il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze, verso l'identificazione con l'altro/a; verso la socializzazione, la condivisione, la cooperazione, la progettazione e la trasformazione.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

❖ VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

L'Istituto propone attività laboratoriali sia interne che esterne alla scuola, inserite in progetti, visite guidate e viaggi di istruzione con destinazioni nazionali ed estere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Acquisizione di nuove conoscenze Consolidamento delle

conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta Sviluppo della capacità di

"leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici Conoscenza

di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi Competenze attese:

Potenziare le capacità di osservazione Acquisire un comportamento civilmente

corretto ed adeguato Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e

socializzando le esperienze Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori

dell'ambiente vissuto Saper leggere il patrimonio culturale e artistico Sviluppare il

senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Alunni della scuola secondaria di primo grado e altri alunni dell'Istituto che usufruiranno dell'ambiente di apprendimento creato presso la scuola secondaria.

Migliorare le competenze scientifiche e digitali.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

La connessione internet presente in tutte le aule permette la fruizione delle tecnologia a tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA CONCETTO MARCHESI - L IMM81601C

Criteria di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono riportati nella tabella presente in allegato

ALLEGATI: Criteri valutazione Secondaria I grado Benedettini (1).pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato sono riportati in allegato

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE Secondaria I grado Benedettini.pdf

Criteri di valutazione indirizzo musicale:

I criteri di valutazione attinenti sono riportati nella tabella presente in allegato

ALLEGATI: Criteri di valutazione Strumenti Indirizzo Musicale.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"G.RODARI" - LIEE81601D

G. FALCONE E P. BORSELLINO - LIEE81602E

"G.MAZZINI" - LIEE81603G

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono riportati nella tabella presente in allegato

ALLEGATI: valutazione primaria ptof pdf.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e agli esami di stato sono riportati in allegato

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AGLI ESAMI DI SATO Secondaria I grado Benedettini.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Tutti i plessi dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1[^]) realizzano attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e questi interventi sono generalmente efficaci. Gli insegnanti curricolari partecipano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani viene monitorato durante tutto l'anno scolastico. La scuola ha individuato una figura funzione

strumentale referente per i bisogni educativi speciali, per gli alunni stranieri e per gli alunni diversamente abili che coordina le attività didattiche e i contatti con le famiglie e con gli specialisti che seguono gli alunni. La scuola realizza alcune attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, soprattutto alla scuola primaria e Infanzia che hanno una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Punti di debolezza

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con progetti di ampliamento dell'offerta formativa afferenti per lo più all'ambito scientifico.

Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà si riscontrano negli alunni che frequentano poco o per niente la scuola. La scuola manca di interventi sistematici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Docenti Funzioni Strumentali
Amministrazione Comunale

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Compilazione del modello di riferimento d'Istituto da parte dell'insegnante di sostegno

e dei docenti curricolari, con definizione degli obiettivi condivisi in sede d'incontro PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, famiglia, clinico di riferimento, docenti della classe, figura strumentale, educativa, assistente sociale ed eventuali altre figure coinvolte nel processo educativo.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Condivisione e collaborazione nel patto educativo con i docenti per il raggiungimento degli obiettivi concordati nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità per la valutazione vengono stabiliti in coerenza con gli obiettivi educativi individuati nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato, tenendo conto della situazione di partenza degli alunni e dei risultati raggiunti nei propri percorsi di apprendimento.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione automatica del Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimento; Partecipazione alle riunioni di staff; Gestione e responsabilità delle azioni relative ad ambiti concordati; Gestione e responsabilità delle relazioni con interlocutori esterni relative ad ambiti concordati; Coordinamento delle attività progettuali della scuola di appartenenza; Gestione delle assenze del personale docente, in collaborazione con il dirigente scolastico; Gestione delle emergenze relative a: - assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio -strutture, condizioni igieniche e ambientali - refezione scolastica; Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; Coordinamento e gestione delle risorse finanziarie attribuite alla scuola; Raccolta e gestione della corrispondenza, delle circolari, delle disposizioni e del registro delle presenze; Distribuzione e controllo del materiale e dei sussidi attribuiti alla scuola.	2
----------------------	--	---



Funzione strumentale	<p>AREA 1: PTOF - PROGETTI Coordinare le attività per la definizione e/o l'integrazione del PTOF Coordinare e monitorare le iniziative del PTOF Relazionare al Collegio dei Docenti riguardo alle attività svolte Garantire supporto organizzativo al Dirigente AREA 3 Promuovere la centralità dell'alunno attraverso occasioni di incontro; Promuovere la cultura della legalità ed educare alla cittadinanza attiva; Coordinare le attività di orientamento nei rapporti con le coordinatrici/coordinatori delle Scuole Secondarie di I Grado; Promuovere stili di vita positivi; Garantire supporto organizzativo al Dirigente; Relazionare al Collegio dei Docenti riguardo alle attività svolte. AREA 4 - RAPPORTI COL TERRITORIO Cura dell'immagine dell'Istituto e della comunicazione con l'esterno; Coordinamento dei rapporti con gli Enti e con le Istituzioni.</p>	3
Responsabile di plesso	<p>Partecipazione alle riunioni del gruppo di direzione; Partecipazione alle riunioni con personale amministrativo e ausiliario per il coordinamento delle attività scolastiche; Socializzazione delle tematiche e/o delle problematiche emerse nelle suddette riunioni; Comunicazione al Dirigente delle problematiche del plesso; -gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardi del personale, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio: assegnazione degli alunni ad altre classi, utilizzazione delle risorse presenti, ecc.. Gestione dell'orario scolastico e dell'ingresso degli alunni in caso di sciopero</p>	8



	<p>come da istruzioni impartite; Gestione dei problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali; Gestione dei problemi relativi alla refezione scolastica; Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; Supporto organizzativo tout court; Supporto organizzativo preventivo al conferimento delle supplenze per eventuali assenze del personale; Valutazioni connesse all'entrata e all'uscita fuori orario degli alunni; Organizzazione della vigilanza sugli alunni; Osservanza delle prescrizioni descritte con la delega delle funzioni di sicurezza (ex D. Lgs 81/2008), 1/16/2018,502</p>	
Animatore digitale	<p>Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti in organico di potenziamento, facendo parte dell'organico dell'autonomia, sono utilizzati sia in attività curricolari di docenza per l'ampliamento orario di alcuni plessi dell'Istituto, sia per potenziamento e recupero disciplinare, sia come integrazione dell'organico di sostegno, sia per favorire gli aspetti organizzativi dell'istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Attività di potenziamento su disciplina in classi parallele.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttore dell'Ufficio
---	------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://www.ic2stagno.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **AMBITO 11**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **PRO LOCO "VIVERE INSIEME" - STAGNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • servizi e collaborazione per attività diversificate
---------------------------------	---

**❖ PRO LOCO "VIVERE INSIEME" - STAGNO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner nella convenzione

❖ VAGABONDI EFFICACI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ UNIVERSITÀ DI PISA E DI FIRENZE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

❖ PROGETTI EDUCATIVI ZONALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ PROGETTI EDUCATIVI ZONALI**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha attivato delle convenzioni con Il Circolo Didattico Benci per quanto riguarda gli alunni stranieri, con il Liceo Cecioni per gli alunni diversamente abili e con l'Istituto Vespucci per gli alunni con disagio.

❖ LIONS CLUB RUGBY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---



❖ LIONS CLUB RUGBY

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ UN MONDO DA AMARE E RISPETTARE

Riconoscere e prevenire ogni fenomeno di bullismo e cyberbullismo; Riconoscere e decostruire gli stereotipi di genere e quelli legati ai diversi orientamenti sessuali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**

Formare i docenti alla metodologia CLIL, proponendone un inquadramento concettuale ed epistemologico, e fornendo esempi concreti di percorsi CLIL utili a sviluppare una didattica per sua natura collaborativa e interdisciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA**

Antincendio, primo soccorso, defibrillatore, privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop

❖ **DIVERSITÀ ESTETICA ED INTEGRAZIONE**

Integrazione, competenze di cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



❖ LILA YOGA

Integrazione, cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ ABILITARE L'INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	LA SEGRETERIA DIGITALE
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL NUOVO REGOLAMENTO GENERALE PROTEZIONE DATI (RGPD) E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	formazione di Istituto